

# EYLÜL 3. Hafta

## Pazartesi

Öğretmen çocuklara renkli resim kağıtlarının yerini gösterir ve istediği renkteki kağıdı alabileceğini söyler. Çocuklar kağıtlarını seçerken öğretmen masalara pastel boyaları, kuru boyaları koyar ve çocuğun istediği boyayla resim yapmasına fırsat verilir. Öğretmen: "Çocuklar ben küçükken okulda ilk gün bir resim yap-mıştım ve sevdiğim birine hediye etmiştim. Şimdi bu boyaları kullanarak seçtiğiniz kağıtlara sizle güzel bir resim yapalım ve istediğimiz birine hediye edelim. Ne dersiniz?" der ve çocuklara rehberlik eder.

## Salı

Masalara oyun hamuru aparatları koyulur ve bu aparatlar ile ne yapılabileceği sorulur. Her çocuğa oyun hamuru dağıtılır. Kapağının nasıl açılacağı ve nasıl kapatılacağı anlatılır. "Kapağı düzgün kapatılmadığı ya da hiç kapatılmadığı zaman ne olur?" Diye sorulur. Kapağı kapatılmadığında ya da düzgün kapatılmadığında oyun hamurunun oynanabilecek yumuşaklığını kaybettiği ve kuruduğu sonucuna varılması için rehberlik yapılır.

Evimize-Köyümüze oyunu için sınıf zeminine boydan boya bir kağıt bant yapıştırılır. Bant yapıştırılan yerin bir tarafı evimiz diğer tarafı köyümüz olarak belirlenir. Oyunun nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır. Öğretmen çocuklara "Evimize" dediği zaman ilgili tarafa, "Köyümüze" dediği zaman diğer tarafa atlamaları gerektiği söylenir... Önce yavaş sonra hızlı bir şekilde söylenerek çocuklar şaşırtmaya çalışılır. Şaşıran çocuk oyun dışı kalır.

## Çarşamba

Çocuklara boyama önlüğü tanıtılır, nasıl giyecekleri anlatılır. Çocukların boyama önlüklerini giymeleri sağlanır, zorlanan çocuklara yardım edilir. Parmak boyası tanıtılır. Etkinliklerde nasıl kullanacakları, kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiği, işleri bittiğinde nasıl kapatmaları gerektiği, kapağı güzel kapatılmadığında dökülebileceği ve kuruyabileceği anlatılır. Parmak boyası ile neler yapılabileceği ve fırça, sünger vb. malzemeleri de kullanabilecekleri anlatılır. İlk el izim kağıtları dağıtılır, çocukların ismi yazılır ve etkinlik yapılır. Kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra portfolya dosyasında muhafaza etmek üzere etkinlik kaldırılır.

## Perşembe

Çocuklara gazeteler gösterilir ve bunların ne olduğu sorulur. Çocukların her biri bir anda konuşmaya başladığında onlara kimin ne söylediğinin anlaşılmadığı söylenir. Kalıcılık olması için kurallar hakkında kısa bir hatırlatma yapılır.

Gazete kağıdında neler gördükleri sorulur. "Neden yazı var? Neden bu yazıların bazıları büyük bazıları küçük yazılmış? Bu rakamlar neden var? Olmasa ne olurdu? Yazı yazmak ve okumak nerede öğrenilir?" gibi soru sorulur ve her çocuğun cevaplama için cesaretlendirilir, soru cevapların ardından çocuklardan ellerindeki gazeteleri her iki elinin baş ve işaret parmakları kullanılarak yavaş yavaş yırtmaları istenir. Mümkün olduğu kadar düz bir şekilde yırtmaları için rehberlik edilir. Tüm çocuklar yırtma işlemini bitirdikten sonra eğlenceli bir şarkı açılır, gazete parçaları yukarı atılarak eğlenilir. Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklara "Aaaaa sınıfa ne olmuş böyle?" denir. Sınıfın dağınık halinin nasıl görüldüğü çocuklara sorulur. Öğretmen "Peki ne yapmalıyız şimdi?" diye sorarak çocuklara hem sınıfın kurallarını söyleme hem de düzenli dağınık kavramlarını düşünmelerine rehberlik eder.

## Cuma

Çocuklar masaya alınır, öğretmenin önünde ders araç gereçleri vardır. Öğretmen tek tek derslerde kullanılacak araç-gereçleri, malzemeleri tanıtır ve nasıl kullanılacağı, kullanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. Yapıştırıcının ve oyun hamurunun kapağını işlemiz bittiğinde kapatmamız gerektiği, kapatmadığımız zaman kuruyacağı ve kullanılamaz hale geleceği tekrar anlatılır. Makas kullanırken dikkatli olunması gerektiği konusu üzerinde durulur. Kalem tutma ile ilgili öğretmen doğru kalem tutma şeklini çocuklara gösterir ve çocuklardan aynı anda kalem tutacakları ellerini yukarı kaldırarak hareketleri yapmaları istenir. Daha sonra çocuklar masalara alınır, yazma, çizme, kesme çalışmaları yaparken oturuş, duruş pozisyonunun nasıl olması gerektiği gösterilir.

# EYLÜL 4. Hafta

## Pazartesi

Öğretmen çocuklara bir yere gittiklerinde hangi sözcüklerle selam-laşmaları gerektiğini sorar. Çocukların yanıtlarını dinler. Sınıftan bir arkadaşımızı sokakta veya parkta görürsek ona ne demeliyiz sorusunu sorar. Yanıtları alınca öğretmen müzik açar, "Hadi hepimiz serbestçe dolaşalım, yüz yüze geldiğimiz arkadaşla selamlaşalım" der. Çocuklar müzik sırasında dolaşırlar ve yüz yüze geldikleri arkadaşları ile selamlaşırlar. Öğretmen oyunu durdurur ve "Şimdi de karşılaştığımız arkadaşımızın elini sıkarak selamlaşalım" der. Müzik açılır ve yüz yüze karşılaşan çocuklar birbirine el uzatarak selamlaşırlar.

## Salı

Çocukların çember oluşturacak şekilde yan yana ayakta durmaları istenir. Verilen yönergeye göre yürürler. (Hızlı, yavaş, asker gibi, yaşlı gibi vb.) Ardından öğretmen "Bir Gün Okula Giderken" şarkısını söyler. İkinci tekrarda şarkının sözleri eşliğinde, çocuklarla birlikte karakterlerin öykünme hareketleri yapılarak, duygularına girilerek oyun oynanarak şarkı tekrar edilir. BİR GÜN OKULA GİDERKEN  
Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,  
Önde süslü bir hanım, yürüdü adım adım.  
Tin tin tin, tin tin tin  
(Süslü bir hanım gibi saçları savrularak, ayak uçlarında ritme göre yürünür.) Bir gün okul giderken, her şeye dikkat ederken,  
Önde yaşlı bir ihtiyarcık, yürüdü yavaşçacık,  
Hım hım hım, hım hım hım (Elinde bastonu olan yaşlı gibi yürünür.)  
Bir gün okula giderken, her şeye dikkat ederken,  
Bir küçük kız atladı, topu düştü patladı.  
Pat pat pat, pat pat pat (Sanki top zıplatarak yürür gibi yapılır.)  
Önde küçük bir asker, geçti selam çakarak  
Rap rap rap, rap rap rap (Asker gibi adımlayarak yürünür.)

## Çarşamba

Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçede neler yapılabileceği sorulur. Havanın çok güzel olduğu bahçenin de oyun oynamak için uygun olup olmadığı sorulur. "Çocuklar bahçede oyun oynamaya ne dersiniz? Haydi, el ele tutuşalım ve halka olalım" denir. Çocuklarla birlikte ısınma hareketleri yapılır. Esneme, zıplama, sıçrama, olduğu yerde koşma, tek ayak üzerinde durma vb. egzersiz hareketleri yapılır. Daha sonra "Ağacın yukarıdaki dallarından elmaları toplayalım ve aşağıdaki sepetimize atalım. Minik örümcek duvara tırmanıyor, Yukarıda yukarı da daha yukarıda. Şimdi aşağı iniyor, aşağıda, aşağıda daha aşağıda." komutlarına uygun hareket etmeleri desteklenir.

## Perşembe

Öğretmen çocuklara elindeki mumu göstererek "Bakın elimde ne var?" der ve mumla kağıda bir elma çizer. "Ne çizdiğimi gören var mı?" diye sorar, cevapları aldıktan sonra resmi kırmızı renkli sulu boya ile boyar ve çıkan resmi çocuklarla incelerler. Çocuklara "Elma hangi renk? Peki kırmızı renkte başka hangi meyveler olur? Sınıfımızda kırmızı renkte neler görüyorsunuz?" der ve çocukların cevaplarını alır. Ardından çocuklara kağıtları ve mumları dağıtır. Çocuklara, kırmızı renkte olan istedikleri meyve veya nesneleri mumla çizmelerine rehberlik edilir. Mumla çizim yapıldıktan sonra üzerini kırmızı renkteki sulu boya ile boyarlar.

## Cuma

Öğretmen un, tuz, yağ, tutkal ve suyu masaya yerleştirir. "Çocuklar şimdi sizinle hamur yapacağız. Bu hamurla herkesin bir heykel yapmasını isteyeceğim." der. Yeterli miktarlarda malzemeleri derin bir kaptan yoğurur. Daha sonra öğrencilere bir avuç kadar hamur dağıtır. Çocuklar oyun hamuru ile serbestçe çalışırlar. Yaptıkları ürünleri istedikleri malzemelerle (pul, boncuk, oynar göz, mercimek, nohut vb.) süslemelerine rehberlik edilir. Ardından çocukların yaptığı heykeller kurutulmak üzere fırına verilir. Hamurun özellikleri hakkında konuşulur, tartışılır. Fırından çıkan ürünler sergilenir. Çocuklar birbirlerinin ürünlerini incelerler. Yapılan minik heykeller eve götürmeleri için çocuklara dağıtılır.



## EYLÜL 5. Hafta

### Pazartesi

Çocuklar sınıftan istedikleri bir oyuncak alıp çember olurlar. Hareketli sözsüz bir müzik açılır ve oyuncakları ile dans etmeleri istenir. Müzik durunca çocuklardan her biri elindeki oyuncakı seçtiği arkadaşıyla paylaşır ve dansa devam eder. Çocukların hepsinin oyuncakını değiştirdiğinden emin olunur. Oyunun ardından çocukların ilk başta seçtikleri oyuncakları almaları ve yarım daire şeklinde oturmaları istenir. "Oyuncağımı paylaşıyorum" konulu sohbet başlatılır. Paylaşmanın neden gerekli olduğu, paylaşmazsak karşımızdaki insanın neler hissedebileceği hakkında sorular sorulur.

### Çarşamba

- Sınıftaki takvim ve haftanın günleri grafiği ile somutlama yöntemi kullanılarak ayların ismi tekrarlanır.
- Ekim tekerlemesi söylenir.
- Haftanın günleri grafiğinde ÇARŞAMBA günü işaretlenir.
- Çarşamba tekerlemesi söylenir
- Okul Eşyaları videosu izlenir.
- Okul eşyaları boyanır.
- Boya kalemi bilmecesi sorulur ve cevabın yanındaki çiçeğin boyanması istenir.
- Resim yaparken kullanılan malzemelerin isimleri sorulur. Neşe ile Çınar 1. kitap sayfa 5-6

### Salı

- Sınıftaki takvim ve haftanın günleri grafiği ile somutlama yöntemi kullanılarak ayların ismi tekrarlanır.
- Ekim tekerlemesi söylenir : Dilim dilim dilemez, Kimsecikler bilemez. Ah karnım, vah karnım, Kıvrım kıvrım kıvrandım.
- Ekim Ekim aslan Ekim, Baş ucumda bir hekim.
- Haftanın günleri tekerlemesi söylenerek günler grafiğinde salı günü işaretlenir.
- Salı tekerlemesi söylenir: Salı sallanır gelir, Dili ballanır gelir. İstedi mi oyuncak, Kuralım salıncak. Allanır pullanır, Bir güzel sallanır.
- Neşe ile Çınar Eğitim Seti 1. kitap dağıtılır.
- Neşe ve Çınar ile tanışılır.
- Çocuklara "Komşu nedir?" diye sorulur.
- Neşe ile Çınar'ın evleri boyanır.
- İNTERAKTİF ETKİNLİK YAPILIR.
- Okulumuz videosu izlenir.
- Şiir dinlenir. Şiir hakkında sohbet edilir.
- Neşe ile Çınar'ın okulu boyanır.
- İNTERAKTİF ETKİNLİK YAPILIR.
- Çocuklarla okulda en çok ne yapmayı sevdikleri hakkında sohbet edilir.
- Neşe ile Çınar 1. kitap sayfa 3-4